# Pædagogisk tilsynsrapport
# Børnehuset Havrevænget
# Oktober 2026

Afdelinger/huse: 2 matrikler, i alt 4 vuggestue- og 3 børnehavegrupper

Antal indskrevne børn i alt: 87

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehusets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.



| Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn | | |
|---|---|---|
| **Børnehus:**<br>Havrevænget | **Dato for observation:**<br>22. oktober 2026 | **Dato for dialogmøde:**<br>27. juni 2026 |
| **Tilsynsform:**<br>Anmeldt tilsyn | **Grundlag for tilsyn:**<br>Data, observationer og dialogmøde | **Tilsynsførende:**<br>Ekstern konsulent Sebastian Damkjær-Ohlsen |

| Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Kvalitet | | Vurdering | | Anbefaling | |
| Meget høj kvalitet | X | Ingen bekymring | X | Vedligeholdende indsatser | X |
| Høj kvalitet | | Ingen bekymring | | Vedligeholdende indsatser | |
| Middel kvalitet | | Let bekymring | | Justeringer i læringsmiljøet | |
| Lav kvalitet | | Moderat Bekymring | | Væsentlige justeringer | |
| Meget lav kvalitet | | Alvorlig bekymring | | Væsentlige ændringer | |

| Styrker og udviklingspunkter | |
|---|---|
| Generelt | **Fysisk læringsmiljø indendørs**<br>De fysiske læringsmiljøer fremstår generelt som gode rammer for leg, aktiviteter og samvær. De to matrikler og stuerne er forskelligt indrettet, men fremstår alle indbydende, lyse og med gode muligheder for leg, samvær og aktivitet.<br>Det er tydeligt, at der er blevet arbejdet bevidst og målrettet med stuernes legemiljøer. Mange af legezonerne fremstår tydelige i deres temaer og har rigeligt med understøttende legetøj, som er sat inspirerende frem. Dette gør det lettere for børnene at afkode, hvilken adfærd miljøet lægger op til, og giver dem bedre forudsætninger for at komme i gang med leg på egen hånd. Flere steder er legetøjet sat indbydende frem i legeområderne.<br><br>**Fysisk læringsmiljø udendørs**<br>Begge matriklers legepladser indeholder gode og varierede legesteder, men mange alsidige muligheder for leg og bevægelser.<br>Vuggestuen og børnehaven har hver deres legeplads. Vuggestuens legeplads rummer enkelte gode og varierede tilbud, men har ikke samme bredde og variation som børnehavens legeplads.<br><br>**Relationer**<br>Der er observeret få afleveringer om morgenen, men på baggrund af de observerede modtagelser af børnene ses en tydelig prioritering af at skabe tryghed og ro i overgangen. Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale giver sig tid til at sætte sig afskærmet med et barn, indtil barnet oplever tryghed og igen får lyst til at udforske stuen og de øvrige legemuligheder. |

| | |
|---|---|
| | Det pædagogiske personale er deltagende og engageret i børnenes leg og samspil. De voksne sætter sig og er til stede i de forskellige legezoner, hvor de igangsætter lege og understøtter de lege, som børnene allerede har etableret.<br><br>Der observeres desuden flere eksempler på, at personalet er opmærksomme på de øvrige børn og inviterer dem med ind i legene og aktiviteterne.<br><br>Gennem hele formiddagen fordeles børnene i mindre børnegrupper, hvor de enten opholder sig på legepladsen, deltager i aktiviteter eller leger på stuen. Dette skaber gode betingelser for relationsarbejdet, og det observeres typisk, at der er få børn pr. voksen.<br><br>**Leg og aktivitet**<br>Institutionens fysiske rammer og rum udnyttes hensigtsmæssigt, idet børn og personale fordeler sig i de forskellige rum og på legepladsen. Aktiviteterne foregår i mindre børnegrupper med få børn pr. voksen, hvilket giver mulighed for nærværende samspil og understøtter børnenes deltagelse og engagement.<br><br>På børnehavens legeplads observeres det i middagsstunden, at børnene selv går i gang med lege, samtidig med at en eller flere voksne sætter nye lege i gang. Det pædagogiske personale fordeler sig på legepladsen, så de sikrer opmærksomhed på alle børnene, samtidig med at de deltager engageret i børnenes lege. |
| Særligt positivt | **Imødekommenhed og sensitivitet**<br>Der observeres en høj grad af imødekommenhed og sensitivitet i den måde, det pædagogiske personale på tværs af alle stuer møder børnene på. Der ses smil og øjenkontakt, og det pædagogiske personale er dygtigt til at genspejle børnenes stemninger og dele deres begejstring i samspil, leg og aktiviteter. Hermed får børnene mulighed for at mærke, at de voksne oprigtigt vil dem, ser dem og ønsker at forstå dem.<br><br>**Anerkendende kultur**<br>Der observeres en grundlæggende anerkendende kultur, hvor det pædagogiske personale gør sig umage med at møde og afstemme sig efter børnene, både kropsligt og sprogligt. Der sættes ofte ord på børnenes handlinger, oplevelser og følelser. Det ses eksempelvis i udsagn som: ”Du ville også gerne lige gynge på netop den gynge”, ”Du blev lige lidt ked af det, da …” og ”Av, det kunne jeg se gjorde ondt.”<br><br>**Roligt tempo i løbet af dagen**<br>Der observeres generelt et roligt tempo i løbet af dagen. Det begrænser behovet for tidsstyring og skaber plads til at følge børnenes leg og deres invitationer til samspil.<br><br>**Pædagogisk organisering** |

| | |
|---|---|
| | Personalet har kendskab til dagens program og deres respektive positioner. Dette ses eksempelvis i vuggestuen, når børnene er færdige med at spise. Her guides de hen til en voksen, som sidder klar til at invitere dem ind i leg. På den måde kan de øvrige børn fortsat sidde i ro og mag og fordybe sig i måltidet sammen med en voksen, mens de børn, der er færdige, får mulighed for at lege og efterfølgende blive skiftet. Dermed undgås det, at alle børn skal gennemgå de forskellige overgange på samme tid.<br><br>**Højt aktivitetsniveau**<br>Der observeres generelt et højt aktivitetsniveau, hvor børnene tilbydes et bredt og varieret udvalg af aktiviteter samt ture ud af huset. Der observeres blandt andet børn, der arbejder med modellervoks, voksne, der læser højt for en mindre børnegruppe, kreative aktiviteter, maleaktiviteter og sprogstimulerende lege. |
| Særlige opmærksomheder | Der observeres generelt en høj sensitivitet hos det pædagogiske personale, men når det handler om at sætte ord på børnenes oplevelser, følelser og intentioner, både i trøste situationer og i samspil, ses en variation i hvor høj grad dette kommer til udtryk pædagogiske personale. |

## Anbefalinger fra konsulenten

- Det anbefales at vedligeholde den sensitive tilgang, hvor den sproglige og kropslige bekræftelse af børnenes følelser, oplevelser og intentioner øges. I den forbindelse anbefales det at bringe husets eksisterende kompetencer i spil, således at medarbejdere med særlige styrker inden for relationsarbejde og følelsesmæssig afstemning kan understøtte og vejlede kolleger gennem sparring, modellering og fælles refleksion over praksis.

- Generelt observeres medarbejdere, der er nærværende og deltagende i børnenes leg. De tager initiativ til leg og samspil, men indtager hovedsageligt positioner, hvor de går ved siden af eller bag ved børnene. Det blev derfor drøftet, hvordan der fremadrettet kan arbejdes med at etablere flere lege og aktiviteter på tværs af afdelinger og stuer med udgangspunkt i fælles temaer. Dette kan både bidrage til at udvikle lege- og læringsmiljøerne og styrke den faglige sammenhængskraft i personalegruppen.