

PRAKTIKBESKRIVELSE

- Børnehuset Havrevænget

Praktikbeskrivelsen består af tre hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Havrevænget	
Adresse:	Degnebakken 7, 3660 Stenløse	
Tlf.:	72599442	
E-mailadresse:	Birgitte.Linghartz@egekom.dk	
Hjemmesideadresse:	https://havrevaenget.aula.dk/	
Åbningstider:	Mandag til torsdag kl. 6.45-17 og fredag kl. 7.00-16.30	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik	X

Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Vi arbejder ud fra Dagtilbudsloven, Egedal Kommunes indsatsområder og kommunens børne- og ungepolitik.
--	--

Beskrivelse af brugergruppen:	Børnehuset Havrevænget er en aldersintegreret institution for børn i alderen 0-6 år.
Antal børn/unge/voksne:	I vores huse har vi plads til 115 børn i alt. Vi har fire aldersopdelte vuggestuegrupper med plads til 50 børn i alt og tre børnehavegrupper med plads til 65 børn i alt.
Aldersgruppe:	0-6 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Værdigrundlag I Børnehuset Havrevænget arbejder vi med en anerkendende, respektfuld og inkluderende tilgang, hvor både det enkelte barn og børnefællesskabet er i fokus. Vi ser børn som aktive medskabere af deres læring og udvikling, og vi vægter børneperspektivet højt ved at lytte til deres interesser og erfaringer. Dette gør det muligt for børnene at bidrage til fællesskabets udvikling og påvirke temaer og aktiviteter. Vi lægger vægt på at skabe et trygt, omsorgsfuldt og nærværende miljø, hvor både det enkelte barn og børnegruppen som helhed trives. Gennem stærke og meningsfulde relationer understøtter vi både barnets individuelle behov og fællesskabets dynamik. På den måde skaber vi et solidt fundament for trivsel, læring og udvikling. Dette arbejde sker naturligvis i tæt samarbejde med forældrene. Med en balanceret struktur og tydelig voksenrolle skaber vi rammer, hvor børn kan udforske deres potentiale, opleve glæden ved at lære, og styrke deres relationer til både børn og voksne. Vi fremmer en kultur, hvor fællesskabet er bærende, og hvor hvert barn bidrager og oplever sig som en værdifuld del af helheden.

Barnets udvikling

Vi tror på, at alle børn vokser og udvikler sig ved at opleve succesoplevelser. Ved at vi møder børnene, hvor de er og udfordrer dem i deres nærmeste udviklingszone, skaber vi mulighed for trivsel og læring.

Vi arbejder meget bevidst med vores relation til det enkelte barn, da vi mener, at kvaliteten af relationen er afgørende for barnets læring.

Fællesskaber

I Egedal Kommune arbejder vi ud fra inklusionsstrategien. I denne er det bl.a. beskrevet, at alle børn har ret til at føle sig som en del af et fællesskab. Vi er opmærksomme på at yde den rette støtte til børn, der har svært ved at indgå i det sociale samspil og til de børn, der oplever at blive afvist i en relation. Vi understøtter børnenes spirende sociale dannelse gennem pædagogiske tiltag og i den spontane leg.

Forældresamarbejde

Forældre er vigtige medspillere i barnets trivsel, læring og udvikling. Vi indgår løbende i dialog med forældrene i aflevering/afhentningssituationen og afholder de nødvendige møder. Forældre skal opleve at blive inddraget i deres barns hverdag i institutionen.

Faglighed

Vi er ansvarsbevidste, udviklingsorienterede og prioriterer faglighed højt. Vi har stuemøder og pædagogmøder (tror der skal stå stue-, afdelings- og personalemøder), hvor vi taler pædagogik, evaluerer og reflekterer. Vi er alle ansvarlige for at skabe de bedst mulige pædagogiske rammer for børnene og en arbejdsplads, hvor trivslen er i fokus.

Vi arbejder bl.a. med

- ICDP
- Inklusion
- Anerkendelse
- De nye styrkede læreplaner og indsatsområder

- Sprogstimulering og sprogvurderinger
- Voksenorden
- Den gode overgang fra dagtilbud til skole
- Børnene er tilknyttet en stue, men i de pædagogiske aktiviteter arbejder vi både på tværs af stuerne og aldersopdelt.

Studerende

Børnehuset Havrevænget er et uddannelseshus, så vi har stort fokus på at modtage og have studerende:

- **Styr på det**

Vi tager hånd om dig som pædagogstuderende lige fra forbesøget til den afsluttende praktikprøve.

- **Ikke en del af normeringen: Mere fokus på din læring**

I Egedal Kommune er du som studerende ikke en del af normeringen.

- **Bliv en del af teamet**

Du mødes med respekt og bliver en ligeværdig del af personalegruppen, der sikrer, at du føler dig velkommen.

- **Eksperimentér og lær**

Din hverdag er fyldt med spændende opgaver, hvor det er okay at fejle og lære.

- **Plads til initiativer**

Vi giver dig ansvar og opfordrer til at tage initiativer med feedback for din udvikling.

- **Høj faglighed**

Vi sikrer høj faglighed og nødvendig vejledning, så du kan koble teori til praksis. Vi holder velkomstmøde og netværksmøder, hvor du vil få ny viden, både via faglige oplæg og ved videndeling.

- **God vejledning**

Vores uddannede vejledere giver både vejledning på møder og i praksis, når behovet opstår.

- **Støttende kollegaskab**

Hele personalegruppen vejleder og støtter dig, og du kan altid stille spørgsmål og få hjælp.

Vi ser frem til at støtte din rejse mod en meningsfuld karriere inden for pædagogik.

Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børnehuset Havrevænget, som består af afd. Havrevænget og afd. Havrehøjen, ligger i et område tæt på naturen. Husene vender ud mod marker, og i nærheden er der både grønne arealer og legepladser. Vi ligger også nær Stenløse station og Lærkeskolen. Børnehuset Havrevænget og Havrehøjen er indrettet med store rum med et dejligt lysindfald. Husene er delt ind i forskellige grupperum, blandt andet et fællesrum som anvendes til pædagogiske aktiviteter i løbet af dagen i mindre børnegrupper. Derudover har vi et par mindre rum og store dejlige legepladser. Vi lægger vægt på at komme ud så ofte som muligt. Vi har adgang til en hal på Lærkeskolen, som bruges en gang ugentligt, samt klubbens motorikrum, som vi flittigt benytter med en mindre børnegruppe ad gangen.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Børnehuset Havrevænget og Havrehøjen) er en del af Område Stenløse, som består af 11 institutioner I Havrevænget er vi: 10 pædagoger 9 pædagogmedhjælpere Timelønnede pædagogmedhjælpere efter behov 2 husassistenter 1 institutionsleder og 1 souschef Herudover er der en områdeleder. I huset er pædagogerne uddannet i ICDP – niveau 1 2 pædagog har også niveau 2 i ICDP 2 pædagoger med praktikvejlederuddannelsen Vi har et velfungerende samarbejde med PPR (psykolog, talepædagog), praksisvejleder, motorikkonsulent, rådgiver, sundhedsplejerske samt ressourcepædagoger.
Dato for sidste revidering:	Maj 2025

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Deltagelse i pædagogisk arbejde inden for det pædagogiske felt.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	I Børnehuset Havrevænget deler vi børnene i mindre grupper, både efter alder, temaer og barnets udvikling. Du kommer til at arbejde fokuseret med den kvalitative relation mellem barn og voksen, hvor vi bruger ICDP grundprincipper og relationscirklen som metode. Når du deltager i vores daglige pædagogiske arbejde, vil du opnå en forståelse for vores pædagogiske overvejelser i arbejdet med børnene. Vi forventer, at du reflekterer over og tør stille undrende spørgsmål til den pædagogiske praksis i børnehuset. Du vil deltage i stuemøder og personalemøder, hvor der tales pædagogik, evalueres, reflekteres og laves fælles beslutninger.

målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Som studerende deltager du i vores pædagogiske praksis på stuen. Gradvist vil du få overladt flere pædagogiske opgaver og ansvar. Senere i praktikperioden forventes det, at du gennemfører og evaluerer pædagogiske aktiviteter i en mindre børnegruppe i et tæt samarbejde med din vejleder. Du vil også opnå læring i arbejdet med de pædagogiske læreplaner, og hvordan de ud-møntes pædagogisk i vores institution. Du vil desuden opnå erfaring og viden om børns generelle udvikling i 0-6 års alderen. Du vil få indblik i sprogarbejdet, vejleder vil sætte dig ind/give dig et indblik i arbejdet omkring TOPI og ressourcevurderinger
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Vi tilbyder vejledning i den pædagogiske tilgang til børnene ved hjælp af ICDP-metoder. Vi forventer, at du deltager aktivt under vejledningen og øver dig i at sætte ord på egne handlinger, erfaring og læringsudbytte. Vi forventer, at du dokumenterer dit arbejde i børnehuset på Aula.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Ved at deltage i det pædagogiske arbejde får du indsigt i arbejdet med børns fysiske og psykiske sundhed. Alle børn i institutionen får et fælles frokostmåltid, som er tilberedt ift. Sundhedsstyrelsens anbefalinger. Vi arbejder på at skabe hyggelige rammer omkring børnenes måltider, hvor arbejdet med de sociale og sproglige kompetencer kan komme i spil. Du vil som studerende være en del af vores måltidspædagogik, hvor du vil være med til at bidrage til at skabe en positiv og lærerig oplevelse for børnene omkring måltider.

Anbefalet litteratur i 1. praktik:

- ICDP-bøger: "Relations- og ressourceorienteret pædagogik – ICDP" og "Relationsarbejde i institution og skole"
- Orientering i dagtilbudsloven herunder læreplanstemaerne

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Vejledning: Der er afsat i gennemsnit to timer til vejledning ugentligt, hvor den ene time er skemalagt til vejledningsmøde, og indholdet af den anden time aftales med din vejleder. Herudover vil du få løbende sparring og vejledning fra dine kolleger og din vejleder. Du skriver dagsorden til og tager referat fra vejledningsmødet, og din vejleder hjælper og støtter dig deri, hvis du har behov for dette.

Uddannelsesforløbet tager udgangspunkt i færdigheds- og læringsmål.

Vi forventer, at du bidrager aktivt med ny viden og forholder dig til de enkelte færdighedsmål i forhold til den pædagogiske praksis i Havrevænget.

Vi forventer, at du er undrende overfor egen og andres praksis.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0-5 årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Barnets trivsel og udvikling diskuteres løbende både i den daglige dialog og under møder. De daglige pædagogiske aktiviteter planlægges på baggrund af vores refleksioner og observationer. Større projekter bliver gennemført ud fra didaktiske overvejelser, der tager hensyn til hver enkelt barns trivsel, læring og udvikling samt børnegruppen som helhed. Du får chancen for aktivt at deltage i vores pædagogiske arbejde med fokus på relations- og ressourcerorienterede metoder samt samspilstemaerne i ICDP. Du vil få erfaring med at anvende ICDP's samspilstemaer som et værktøj til at styrke børns sociale

		og følelsesmæssige udvikling, samtidig med at du skaber trygge og tillidsfulde relationer med børnene.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi arbejder ud fra, at børn, der trives, lærer bedre. Derfor lægger vi vægt på voksnes relation til det enkelte barn og har fokusbørn, hvor vi arbejder med at udvikle relationen til barnet for at skabe de bedst mulige rammer for læringen. Dette opnår vi ved at arbejde i mindre grupper, som giver mulighed for tæt samspil og dialog. På denne måde kan vi målrette vores indsats indenfor barnets nærmeste udviklingszone. Din rolle vil især omfatte relationsarbejde og støtte af børns trivsel som basis for deres læring. Gennem relationsopbygning får du mulighed for at skabe tætte og tillidsfulde forbindelser til børnene, især ved fokus på nærvær og støtte i små grupper. Her kan du øve dig i at tilbyde tryghed og være opmærksom på det enkelte barns behov. Ved at observere og samarbejde med børnene kan du lære at støtte dem i deres nærmeste udviklingszone, hvilket betyder at tilbyde udfordringer, der passer til deres aktuelle udviklingsniveau og samtidig motiverer til deres næste skridt. Igennem sparring med dine kollegaer og vejleder får du mulighed for at reflektere over din egen rolle og indsats i arbejdet med børns trivsel og læring. Det kan hjælpe dig med at udvikle en bevidsthed om, hvordan dine handlinger som voksen påvirker børns oplevelse og læring, og hvilke justeringer der kan gøres for at opnå deltagelsesmuligheder for det enkelte barn.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi forventer, at du aktivt bidrager til den gode kommunikationskultur, som er afgørende for vores daglige arbejde. Konkret betyder det, at vi ønsker, at du engagerer dig i dialogen med forældre og personale. Vi opfordrer dig til at være bevidst om at skabe en god og tryk kontakt med forældrene. Det indebærer, at du respektfuldt og professionelt deler relevante oplysninger om barnets trivsel, så forældrene føler sig trygge og godt informeret.

		Vi forventer også, at du videndeler med dine kollegaer, og vi ønsker, at du efterspørger og modtager feedback. Vær gerne nysgerrig og opsøgende i forhold til at udvikle dine kommunikationsevner og pædagogiske tilgange.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi har fokus på udviklingen af læringsmiljøer, som understøtter børnenes leg, og hvordan den voksne kan understøtte børnenes leg. Den voksne har ansvaret for at skabe rammerne for børnenes leg. Det er vigtigt, at den voksne viser interesse og guider børnene, så vi er med i børnenes leg og er i øjenhøjde. Derfor skal du være nysgerrig på, hvordan du kan understøtte børnenes leg og bidrage til læringsmiljøerne på en engageret måde.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Som studerende i Havrevænget bliver du en aktiv medspiller i at skabe muligheder for børnenes kropslige og kreative udfoldelse. Du vil være med til at planlægge og gennemføre aktiviteter, der fremmer børnenes motoriske og kreative udvikling. Det kunne være i hallen, på legepladsen eller i fællesrummet, hvor bevægelse og kropslig udfoldelse er i fokus. Du kan arbejde med didaktiske overvejelser, der tager hensyn til det enkelte barns behov og udviklingsniveau. Dette giver dig erfaring med at tilpasse pædagogiske aktiviteter, så de understøtter børnenes kropslige, musiske og æstetiske læring.

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	At være studerende i Havrevænget betyder, at du er en vigtig del af vores tilgang til trivsel, hygiejne og sundhedspædagogik. Du vil deltage i måltidspædagogikken, som inkluderer vores sukkerpolitik og fokus på det gode måltid. Det indebærer at være en god rollemodel og inspirere børnene til at udforske og værdsætte sunde madvaner. Opretholde og medskaber til at børn får og har hygiejne ved håndvask, bleskift ect. I Egedal kommune gennemføres trivselsvurderinger af alle børn mellem 0-10 år to gange årligt i forbindelse med tidlig indsats. Du vil få mulighed for at indgå i arbejdet med disse vurderinger.
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
• ICDP bøgerne : "Relations- og ressourceorienteret pædagogik – ICDP" og " Relationsarbejde i institution og skole" • ICDP redskaberne • Dagtilbudsloven herunder læreplanstemaerne		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode Organisering af praktikvejledning		
Vejledning: Der er afsat i gennemsnit to timer til vejledning ugentligt, hvor den ene time er skemalagt til vejledningsmøde, og indholdet af den anden time aftales med din vejleder. Herudover vil du få løbende sparring og vejledning fra dine kolleger og din vejleder. Du skriver dagsorden til og tager referat fra vejledningsmødet, og din vejleder hjælper og støtter dig deri, hvis du har behov for dette. Uddannelsesforløbet tager udgangspunkt i færdigheds- og læringsmål. Vi forventer, at du bidrager aktivt med ny viden forholder dig til de enkelte færdighedsmål i forhold til den pædagogiske praksis i Havrevænget. Vi forventer, at du er undrende overfor egen og andres praksis. Uddannelsesforløbet tager udgangspunkt i færdigheds- og læringsmål.		

Vi forventer, at du bidrager aktivt med ny viden og forholder dig til de enkelte færdighedsmål i forhold til den pædagogiske praksis i Havrevænget.
Vi forventer, at du er undrende overfor egen og andres praksis.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og vidensbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Du vil deltage i p-møder, stuemøder, pædagogmøder, hvor udfordringer i det pædagogiske arbejde drøftes og kvalificeres. Desuden vil der være mulighed for at arbejde sammen med det øvrige personale om pædagogisk udvikling.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi planlægger det pædagogiske arbejde ud fra de nye styrkede læreplaner og indsatsområder i Egedal Kommune. Det gør vi ved at arbejde med kompetencegrupper, som tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og gruppens behov. Derudover arbejder vi løbende med udviklingen af husets læringsmiljøer, så de understøtter børnenes lærings- og udviklingsbehov. Som studerende i Havrevænget vil du få mulighed for at blive en del af arbejdet med de styrkede læreplaner og Egedal Kommunes indsatsområder. Sammen med teamet/kollegaer vil du være med til at skabe og tilpasse læringsmiljøerne i huset. Du kan eksperimentere med forskellige måder at indrette læringszoner, der styrker børnenes engagement og opfordrer til kreativ og kropslig udfoldelse.

forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Gennem evaluering af planlagte aktiviteter og den fysiske indretning ser vi løbende på den pædagogiske udvikling af Havrevænget. I Egedal kommune har inklusion været et indsatsområde i en årrække. Herunder hvordan personalet kan ændre den pædagogiske praksis, så børnegrupperne fungerer indenfor de opsatte rammer. Det er et grundlæggende princip indenfor ICDP, at den voksne justerer sig ift. den aktuelle børnegruppe og det enkelte barn. Ud fra ICDP-principperne lærer du at tilpasse din tilgang i forhold til både børnegruppen og det enkelte barn. Dette kræver opmærksomhed og fleksibilitet, så du løbende vurderer, hvordan du bedst kan understøtte børnenes trivsel og læring.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Da vi ser forældre som vores primære samarbejdspartnere og vægter et ligeværdigt og respektfuldt samarbejde højt, inddrager vi altid forældre, når vi er bekymrede eller undres over et barns adfærd. Du vil få mulighed for at deltage i disse processer. Som studerende i Havrevænget vil du få indsigt og læring i arbejdet med forældrekontakt. Når der er bekymring eller spørgsmål om et barns trivsel, vil du få mulighed for at observere og i nogle tilfælde deltage i dialogen med forældrene. Vi inddrager desuden forældre igennem forældrerådet i Havrevænget og forholder os til forældres feedback. Igennem den daglige dialog med forældrene får vi relevant indsigt i og viden om børnenes aktuelle behov. Vi forsøger i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde at skabe plads til at kunne følge børnenes interesser. Personalet er opmærksomme på at følge og understøtte børnenes initiativer i løbet af dagen.

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vores større projekter dokumenteres skriftligt med refleksion og evaluering af det pædagogiske projekt. Vi forventer, at du dokumenterer din pædagogiske praksis. Du vil få støtte, vejledning og løbende dialog, så du kan udvikle kompetencer inden for dokumentation og refleksion over dit arbejde.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Alle medarbejdere i Børnehuset Havrevænget har førstehjælpskursus og adgang til digital portal, hvor førstehjælp hele tiden kan ajourføres. Børnehuset Havrevænget er certificeret, hvilket vil sige, at minimum 80 % af personalet har gennemført et førstehjælpskursus.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

- ICDP bøgerne "Relations- og ressourceorienteret pædagogik – ICDP" og " Relationsarbejde i institution og skole"
- ICDP redskaberne
- Dagtilbudsloven – herunder læreplanstemaerne
- Relevant litteratur ift. kompetencemål

Organisering af praktikvejledning

Vejledning: Der er afsat i gennemsnit to timer til vejledning ugentligt, hvor den ene time er skemalagt til vejledningsmøde, og indholdet af den anden time aftales med din vejleder. Herudover vil du få løbende sparring og vejledning fra dine kolleger og din vejleder. Du skriver dagsorden til og tager referat fra vejledningsmødet, og din vejleder hjælper og støtter dig deri, hvis du har behov for dette.

Uddannelsesforløbet tager udgangspunkt i færdigheds- og læringsmål.

Vi forventer, at du bidrager aktivt med ny viden forholder dig til de enkelte færdighedsmål i forhold til den pædagogiske praksis i Havrevænget.

Vi forventer, at du er undrende overfor egen og andres praksis.

Uddannelsesforløbet tager udgangspunkt i færdigheds- og læringsmål.

Vi forventer, at du bidrager aktivt med ny viden og forholder dig til de enkelte færdigheds mål i forhold til den pædagogiske praksis i Havrevænget.

Vi forventer, at du er undrende overfor egen og andres praksis.