

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset: Havrevænget

Tilsynsbesøg: 20. februar

Præsentationsmøde: 26. februar

Dialogmøde: 29. februar

Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud”	5
Udvikling	5
Leg	6
Tryghed.....	6
Nærvær	7
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur	7
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	7
Evalueringskultur	8
Børneperspektiv.....	8
Forældreperspektiv.....	9
Observations-tema valgt af forældreråd	9
Dialogmøde	9
Anerkendelser	10
Anbefalinger.....	10

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulenten. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, vurdering og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Havrevænget

Område Stenløse

Antal børn, samt fordeling i grupper: 100 børn, fordelt på 7 stuer med følgende fordeling. 57 børn i børnehave og 33 i vuggestue

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: 11 pædagoger og 9 pædagogmedhjælpere

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af Trine Enemark

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Birgitte Linghartz

Pædagoger Louise Sørensen og Camilla Nygaard

Områdeleder Julie Gregaard

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Siff Hummelgaard Thomsen

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	x	Ingen bekymring	x	Videreudvikle indsatser	x
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, *"Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud"*.

"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".

Udvikling

***"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger"*.**

Egedal Kommunes vision på 0-6-års-området er, at alle børn skal trives og udvikle sig. Ift. den tidligt forebyggende indsats er det derfor besluttet, at alle børn indskrevet i et dagtilbud trivselsvurderes to gange årligt, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

Med vurderingsredskabet TOPI vurderes og inddeles børn i tre forskellige trivselspositioner. Trivsel, øget opmærksomhed og bekymring.

I Børnehuset Havrevænget er 96 % af alle børn TOPI vurderet i foråret 2023. De fire børn der ikke er TOPI vurderet, var lige startet i børnehuset Havrevænget, og kendskabet til dem ikke stort nok endnu, da der senest blev TOPI vurderet.

Data viser, at en lidt større andel af børnene end gennemsnittet i Egedal Kommune er vurderet til at være i trivsel (87,5 % mod 79,6 %), og at lidt færre børn end gennemsnittet vækker øget opmærksomhed eller bekymring (11,4% mod 17%).

Når et barn i børnehuset Havrevænget vurderes i kategorien øget opmærksomhed eller bekymring, udarbejdes en handleplan, og der udarbejdes en ressource-vurdering. Forældrene inviteres til en trivselssamtale, hvor barnets TOPI-vurdering uddybes. Ved mødet spørges forældrene om barnet må tages op på et samarbejds møde, som er et tværfagligt møde med deltagelse af bl.a. psykolog og logopæd.

Børn i udsatte positioner anses i tråd med den styrkede pædagogiske læreplan som en sammensat gruppe. Dét at være i en udsat position er dynamisk og kontekstbestemt, og et barn kan derfor opleve at være i en udsat position i kortere eller længere tid. Børn i udsatte positioner er i risiko for at blive marginaliseret i forhold til fællesskabet i dagtilbuddet, og derfor er der i det pædagogiske tilsyn opmærksomhed på om alle børn understøttes af det pædagogiske læringsmiljø, de voksnes relationskompetence og deres engagement i de enkelte børn og i børne fællesskaberne.

Sproget er et af de vigtigste kommunikationsredskaber mellem mennesker. Sproget hjælper også barnet til at forstå verden, og til at sætte ord på ting, oplevelser og følelser. Sproget er en vigtig del af fundamentet for at kunne lære noget nyt, ligesom den tidlige sprogudvikling, har stor betydning for den senere sprog- og læseindlæring. Det er derfor vigtigt, at der er opmærksomhed på det enkelte barns sproglige udvikling.

I Egedal Kommune skal alle børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr. sprogvurderes. Sprog er i visionen *Sammen om børnene* et strategisk indsatsområde. I Børnehuset Havrevænget viser data at alle børn i institutionen er sprogvurderet rettidigt.

Af sprogunderstøttende praksis sås i institutionen, et særlig godt samtale-miljø faciliteret af flere af de faste medarbejdere, hvor dialogerne var præget af, hvad der rørte sig i børnenes verden med en reel nysgerrighed på deres svar. Dialogerne varede ofte over flere turtagninger mellem medarbejdere og børn, og foregik grundlæggende i en anerkendende stemning og tone.

Leg

”Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer”.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn har mulighed for at udvikle sprog der bidrager til at de forstår sig selv, hinanden og deres omverden og at de gør sig erfaringer med at kommunikere deres tanker, behov og ideer som de kan anvende i sociale fællesskaber

I børnehuset Havrevænget fremstår de fysiske læringsmiljøer flere steder velindrettede og tilgængelige for børnene. Det er tydeligt hvad der kan leges med hvor, og mange steder er vægge og bagsider af reoler brugt og der hænger blandt andet, børnenes egen kunst. Der ses dog også vægge og bagsider af reoler der er tomme og fremstår kedelige og uinspirerende, og hvor læringsmiljøerne ikke tydeligt inspirerer til leg. Vægge med børnenes egen kunst, eller f.eks. billeder af forskellige ansigtsudtryk, fordrer og inspirerer til samtaler og fælles erindringer styrker fællesskabet.

Der ses flere steder legetøj der står højt, så børnene hverken kan se det eller nå det. Få steder ses det at der er gjort klar til leg. For eksempel dækket bord i dukkekrogen eller sat puslespil frem

Medarbejderne er generelt gode til at fordele sig og være nærværende med børnene på gulvet, og ses både igangsætte lege samt være aktivt deltagende i de børneinitierede lege. Medarbejderne formår generelt at kunne skifte position i legen, ved at gå foran, ved siden af og bagved i legen – alt efter hvad børnene har behov for.

Der høres mange gange under tilsynsobservationen medarbejdere, der bruger sproget aktivt i både leg og aktiviteter samt i hverdagsrutinerne sammen med børnene.

Ved samling i børnehaven præsenteres børnene for formiddagens leg og aktiviteter. Børnene er på forhånd inddelt i farvegrupper og det er bestemt hvilke børn der skal deltage i hvilke aktiviteter og sammen med hvem. Samlingen opleves af konsulenten hurtigt lidt urolig og børnene opleves ikke rigtigt til stede. Medarbejderne opfatter dette og samlingen rundes hurtigt af og der spises formiddagsmad, hvorefter børn og voksne fordeler sig i de planlagte aktiviteter.

Børnene opleves fordybde i aktiviteterne og der høres mange gode og lange dialoger om det fælles tredje. Når et barn ikke længere er optaget af aktiviteten, forlader de stille og roligt aktiviteten, uden at det forstyrrer de andre børns fordybelse.

Tryghed

”Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages”.

Data viser, at Børnehuset Havrevængets personale i perioden maj 2022 til og med april 2023 har en højere pædagogandel på 53 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 49 %. Personaleomsætningen er på 22 % mod Egedal dagtilbuds gennemsnit på 28 % i samme periode. Der er et godt arbejdsmiljø og et stærkt arbejdsfællesskab, og det ses at medarbejderne er gode til at fordele sig og til at hjælpe hinanden stuerne i mellem. Data viser at sygefraværet i Børnehuset Havrevænget er lidt lavere 5,8% mod Egedals dagtilbuds gennemsnit på 7,3%.

Det lave korttidssygefravær, den lave personaleomsætning samt den høje andel af uddannede pædagoger, giver et godt fundament for børnenes læringsmiljø, hvor børn og medarbejdere kender hinanden godt, og er et godt udgangspunkt til at kunne støtte alle børns tryghed og trivsel.

Medarbejdernes tilstedeværelse skal udover at skabe tryghed, læring og forudsigelighed i dagligdagen for børnene, bidrage til udvikling af børns venskaber. At høre til i fællesskaber og at have venner er en af de vigtigste faktorer for alle børns hverdag i institutionslivet, og er her, hvor det enkelte barn både lærer og udvikler sig. Kvaliteten af fællesskaberne har derfor betydning for, hvilken læring og erfaringer, det enkelte barn gør sig, når det er i institution.

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som medarbejderne medvirker til at sætte rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvis barnet skal opleve at være en del af fællesskabet, og at føle sig respekteret og lyttet til. I hverdagen skal der skabes plads til, at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skal skabe rum for alle børn, hvor de kan få nye relationer og udvikle venskaber.

Medarbejderne i børnehuset Havrevænget ses være opmærksomme på at møde børnene, hvor de er, der ses imødekommenhed, smil og medarbejdere der spejler børnenes følelser, både sprogligt og med deres mimik. Børnene mødes generelt anerkendende.

Nærvær

"Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer".

Der observeres i børnehuset Havrevænget relationer der bærer præg af varme, omsorg og nærvær. Samværet bærer præg af medarbejdernes interesse for børnene, og der ses i mange tilfælde fordybet og fokuseret opmærksomhed mellem medarbejdere og børn, dette både i samtaler, leg og aktiviteter.

Der ses meget få konflikter og høres meget lidt gråd dagen igennem og der observeres ingen medarbejdere der hæver stemmerne, eller skælder ud. I de få konflikter der observeres, er medarbejderne i børnehøjde og hjælper børnene ved at italesætte børnenes følelser, og hjælper dem videre.

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde som bidrager til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn. ICDP har 8 samspilstemaer med overskriften: Den følelsesmæssige dialog, Den meningsskabende dialog og Den guidende dialog

ICDP, er en del af medarbejderne værktøjskasse og det fortælles ved tilsynsdialogen at det er noget de i medarbejdergruppen er gode til at huske hinanden på. Når det opleves at en kollega ikke husker ICDP i sin interageren med barnet, er det okay at sige "husker du lige din ICDP".

Når der starter nye medarbejdere, kommer de på et 1.5 times introduktionskursus hos en kollega i huset, hvor de bliver sat ind de grundlæggende tanker og handlemåde i ICDP, herunder de otte samspilstemaer.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Tilsynet i september 2021 pegede på:

Tilsynet har givet anledning til følgende opmærksomhedspunkter:

Systematisk arbejde med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur

Fordeling af voksne ved børns sygdom

Måltidspædagogik

Læring i rutinesituationer – herunder garderoben

Læringsmiljøet på legepladsen

Der er siden det seneste tilsyn blevet arbejdet på at gå fra en familie kultur, hvor fokus var for meget på de personlige relationer og det at have det hyggeligt, til en professionel samarbejdskultur, hvor det er fokus på kerneopgaven og udvikling af pædagogikken der er den dominerende kultur. I dette arbejde er der samtidig arbejdet med sygefraværet, med udgangspunkt i arbejdsfællesskabet. "Hvis ikke vi er her alle sammen kommer vi ikke i mål". Der er ligeledes arbejdet med organisering af de voksne og at de skal fordele sig efter hvor børnene er, dette også på legepladsen.

Der har været fokus på arbejdet med voksenskiift. Et voksenskiift er et greb, man kan bruge, når situationen er fastlåst, og relationen ikke kan benyttes til at opløse det fastlåste. Her kan der komme en anden voksen ind og overtage situation, for at minimere skæld ud og hævede stemmer.

Der er arbejdet med måltidet, og børnenes inddragelse og selvhjulpethed i afviklingen af dette.

Lederen fortæller hun har brugt meget tid på at spejle personalet. F.eks. ved at sige til dem "jeg er sikker på du kan selv og prøv at spørge en kollega" som en del af arbejdet med personalets selvstændighed, og det generelle arbejde med arbejdsfællesskabet og det at turde og måtte undre sig fagligt på hinandens praksis.

Evalueringskultur

Ifølge dagtilbudsloven er lederen forpligtet til at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Evalueringskulturen skal tage afsæt i den pædagogiske læreplans grundlag og læreplanstemaer samt den altid aktuelle børnegruppe. I en evalueringskultur arbejdes systematisk i vedvarende, reflektive og dokumenterede indsatser med sammenhængen mellem læringsmiljøerne og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. I en evalueringskultur skal børnenes perspektiver inddrages i både planlægning og justering af praksis.

Leder og medarbejderrepræsentanterne, fortæller på præsentationsmødet at der ikke endnu er implementeret en evalueringskultur. Det ønskes at arbejde med en sådan, og det aftales at leder og souschef indkalder konsulenten til et sparringsmøde om evalueringskultur i nærmeste fremtid.

Børneperspektiv

Institutionens arbejde med børneperspektiver og/eller eksempel på konsulentens observationer eller dialog med børn:

At undersøge børns perspektiver kræver, at medarbejderne stiller sig åbent og nysgerrigt, og at de gennem samtale, samspil og leg giver sig selv mulighed for at få øje på børns oplevelser og handlinger.

På konsulentens observationsdag, blev det set at medarbejderne inden dagens aktiviteter, havde inddelt børnene i mindre grupper og bestemt hvem der skulle lave hvilke aktiviteter og sammen med hvem. Der var ved præsentationsmødet dialog om dette, og lederen fortalte at der for nylig har været ændring af struktur og gruppeopdeling, med henblik på at lære børnene at lege.

Der blev indsamlet data i børnehaven, der pegede på at mange børn var gode til blandt andet at klippe og ikke særligt gode til at lege, og det blev besluttet at arbejde fokuseret med dette. Indsamling af data er blandt andet observationer af børnene fra dagligdagen, og kan også være forældrehenvendelser.

På baggrund af dette indførtes i børnehaven gruppedage hvor det er medarbejderne der ud fra den indsamlede data, planlægger aktiviteter, lege og bestemmer fordeling af børn. Alle andre dage end gruppedage vælger børnene selv hvilke aktiviteter eller vokseninitierede lege de ønsker at deltage i. Der må også leges frit.

Der er tre voksenstyrede gruppedage fra ca. kl. 9:30 til 10:30, hver uge, hvor aktiviteterne er planlagt ud fra, hvad medarbejderne har vurderet, at børnene har brug for at udvikle. Hensigten er at skabe plads til fordybelse i mindre børnefællesskaber, hvor børneperspektivet inddrages løbende, så aktiviteterne kan justeres på selve dagen. Børnene deltager i aktiviteterne efter eget valg og der tilbydes leg til de børn, der ikke ønsker at deltage.

I vuggestuen, kigger medarbejderne på børnene og sparrer og videns-deler med hinanden om hvad de enkelte børn har af behov. For eksempel kan et barn have brug for en bestemt medarbejder i afleveringssituationen. Det forsøges at få det til at gå op, så barnet kan få tilgodeset dette.

Det ses at børnene i børnehaven er med i køkkenet og hente maden, og de ses i børnehaven i nogen grad at være deltagende i borddækning. Der opleves i børnehaven en del uro omkring afviklingen af måltidet og der er ikke ro på de voksne, som alle tre er i gang med noget. Dette opleves at skabe uro for børnene. Børnene starter med at spise på forskellige tidspunkter ved de forskellige borde, så da der skal synges værsgo-sang, er en del af børnene godt i gang med at spise og sangen bliver derfor en afbrydelse, i stedet for samlende.

Der ses variation fra stue til stue og fra medarbejder til medarbejder i forhold til inddragelse af børnene i afviklingen af måltidet. Der er borde hvor børnene selv tager mad og hælder drikke op, og borde hvor det er medarbejderen der øser op til børnene. Der ses ligeledes variation i kvaliteten af dialogen mellem børn og medarbejdere. Nogle medarbejder skaber fine dialoger om maden og børnenes oplevelser, de er nysgerrige og stiller gode åbnende spørgsmål, og der er medarbejdere hvor dialogen gennem måltidet er begrænset.

Det observeres at alle børn i vuggestuen, både store og små gives hagesmækker på. Der er ved dialogmødet en fin dialog om at tage stilling til hvornår et barn ikke længere behøver hagesmæk, det viser barnet at det nu har tilegnet sig en ny kompetence når det ikke længere behøver hagesmæk, og er en naturlig del af det at blive "stor".

Forældreperspektiv

Observations-tema valgt af forældreråd

Der blev ikke valgt et særligt observationstema af forældrerådet.

Dialogmøde

Der blev givet en kort beskrivelse af tilsynets observationer, drøftelser og tematikker til forældrerepræsentanten.

Herefter fortalte forældrerepræsentanten, at hun generelt kan nikke genkendende til konsulentens observationer. Hun oplever medarbejderne i god kontakt med børnene, og hun oplever ikke skæld ud.

Der kan ind i mellem opleves lidt kaos i ydertimerne, særligt omkring kl. 8, men hun har en opfattelse af at det har hjulpet at grupperne deler sig kl. 7:30. Hun giver udtryk for, at det er rart at opleve, at når der er noget der ikke fungerer, kigges der på det og der bliver handlet og lavet forandring.

Der blev på det sidst afholdte forældrerådsmøde talt om, at der skal følges op på trivsels-samtalerne med forældrene, da der er en hel årgang der ikke er blevet tilbudt en samtale. Der opleves en passende mængde hverdagsdialog, men systematikken er røget, hvilket betyder, at en enkelt årgang har misset samtalerne. Lederen fortæller at dette er der handlet på, og samtalerne bliver indkaldt.

Forældrerepræsentanten har været forælder i Havrevænget igennem en årrække, og fortæller, at det er tydeligt at der er sket en positiv udvikling i børnehuset gennem de forgangne tre år. Forældreperspektivet tages alvorligt og både leder og medarbejdere opleves åbne for dialog. Der er en oplevelse af altid at blive mødt med forståelse af lederen, hvilket smitter af på alle de ansatte. Der er en god kultur, som forældrerepræsentanten oplever, bliver stærkere og stærkere, hvilket kræver god ledelse og et fælles sprog.

Hun finder et øget fokus på hvornår børnene bestemmer, og hvordan det kan ses interessant. Der er sket en kæmpe udvikling i hvordan der dokumenteres og hvor meget. Hun giver udtryk for at det kunne være at høre hvordan børneperspektivet er inddraget i aktiviteterne, når der dokumenteres, at det kunne være spændende at det også blev synliggjort.

Anerkendelser

Relations-arbejdet i børnehuset Havevænget er generelt præget af en ensartet positiv tilgang fra alle medarbejdere, i mødet med alle børn, både som respons til børnenes udspil såvel som initiativtager til kontakt til alle børn i alle situationer.

Der er i overvejende del af tiden en høj grad af følelsesmæssig dialog og omsorg, hvor børnenes følelser bliver taget alvorligt. Der bliver trøstet, børnene bliver spejlet på stemninger og der bliver sat ord på hvilke følelser, der er på spil hos barnet. Der bliver givet fysisk kontakt og nærhed i aktiviteter, ved modtagelse og i leg.

Medarbejderne opleves engagerede, og der er en god og positiv stemning i hele institutionen.

Der var ligeledes mange fagligt funderede dialoger, og der blev givet udtryk for en stor lyst til at komme i gang med arbejdet med fortsat udvikling af fagligheden.

Der er i børnehuset Havrevænget en tydelig faglig ledelse, som i det daglige er tæt på praksis og sætter retning for det pædagogiske arbejde. Der blev af konsulenten oplevet stor respekt og lydhørhed leder og medarbejdere i mellem, og et stort engagement og motivation til det fremadrettede arbejde.

Anbefalinger

Det anbefales at arbejde videre med struktur på samling og måltidet. Det anbefales at der fremadrettet rettes fokus på måltidet som pædagogisk aktivitet, med muligheder for at arbejde med børnenes selvhjulpethed og deres sproglige udvikling.

Der kan med fordel arbejdes med børnenes medinddragelse både i borddækning, under måltidet, i forhold til selv at øse op, dialog under og efter måltidet med at rydde af, feje, vaskeborde osv.

Der kan med fordel arbejdes med indretning af tydelige og inspirerende fysiske læringsmiljøer de steder hvor dette mangler, og inddrage vægge og bagsider af reoler. Så de bliver en del af læringsmiljøet. Ligeledes anbefales fokus på klargøring af læringsmiljøerne, både morgen og eftermiddag så de fremstår inspirerende og tilgængelige gennem hele dagen.

Yderligere anbefales det at arbejde systematisk med evalueringskultur, så der kommer sammenhæng mellem planlægning, læreplaner og evaluering og dermed et mere fokuseret blik på den faglige udvikling.

Slutteligt anbefales det at have et fortsat fokus på udvikling af arbejdet med inddragelse af børneperspektivet. At have særligt øje for hvornår en indsats der er voksenstyret, med den hensigt at hjælpe børnene til nye kompetencer, for eksempel at kunne lege, ændres og børnene igen "sættes fri"