

# PRAKTIKBEKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Børnehuset Havrevænget	
Adresse:	Degnebakken 7, 3660 Stenløse	
Tlf.:	72599442	
E-mailadresse:	Havreaenget@egekom.dk	
Hjemmesideadresse:	egedalborn.dk - søg efter Børnehuset Havrevænget	
Åbningstider:	Mandag til torsdag kl. 6.30-17 og fredag kl. 7.00-16.30	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X

For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Vi arbejder ud fra Dagtilbudsloven, Egedal Kommunes indsatsområder samt kommunens børne- og unge politik.	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Børnehuset Havrevænget er en aldersintegreret institution for børn i alderen 0-6 år	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	I vores hus har vi to aldersopdelte vuggestuegrupper med plads til ca. 25 børn. Derudover har vi tre børnehavegrupper med plads til ca. 46 børn i alt.	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p><b>Værdigrundlag</b> I Børnehuset Havrevænget arbejder vi med en anerkendende, respektfuld og inkluderende tilgang til det enkelte barn. Det er det enkelte barns kompetencer, udvikling og trivsel, der er i fokus. Vi tror på, at børn er medskabere af egen læring, hvilket betyder, at vi lytter til børnenes interesser samt at de fx kan påvirke udviklingen af et tema. Vi vægter omsorg, tryghed og nærvær for det enkelte barn og dets familie. Vi arbejder fokuseret på at etablere betydningsfulde relationer til børnene, hvilket giver grundlaget for barnets trivsel, udvikling og læring. Gennem struktur og voksenorden skaber vi de pædagogiske rammer, hvor barnet kan udvikle sig, tage imod læring, begejstres samt trives.</p> <p><b>Barnets udvikling</b> Vi tror på, at alle børn vokser og udvikler sig ved at opleve succesoplevelser. Ved at vi møder børnene hvor de er og udfordrer dem i deres nærmeste udviklingszone, skaber vi mulighed for trivsel og læring. Vi arbejder meget bevidst med vores relation til det enkelte barn, da vi mener at kvaliteten af relationen er afgørende for barnets læring.</p> <p><b>Fællesskaber</b> I Egedal Kommune arbejder vi ud fra inklusionsstrategien. I denne er det bl.a. beskrevet, at alle børn har ret til at føle sig som en del af et fællesskab. Vi er opmærksomme på at yde den rette støtte til børn, der har svært ved at indgå i det sociale samspil samt til de børn der oplever at blive afvist i en relation. Vi understøtter børnenes spirende sociale dannelse gennem pædagogiske tiltag samt i den spontane</p>	

	<p>leg.</p> <p><b>Forældresamarbejde</b>  Forældre er vigtige medspillere i barnets trivsel, læring og udvikling. Vi indgår løbende i dialog med forældrene i aflevering/afhentnings situationen samt afholder de nødvendige møder. Forældre skal opleve at blive inddraget i deres barns hverdag i institutionen. Det er gennem dialogen, at trygheden skabes.</p> <p><b>Faglighed</b>  Vi er ansvarsbevidste, udviklingsorienterede og prioriterer faglighed højt. Vi har dialogmøder, hvor vi taler pædagogik, evaluerer samt reflekterer.  Vi er alle ansvarlige for at skabe de bedst mulige pædagogiske rammer for børnene samt en arbejdsplads, hvor trivslen er i fokus.</p> <p><b>Vi arbejder bl.a. med</b>  ICDP  Inklusion  Anerkendelse  Læreplanstemaer og indsatsområder  Sprogstimulering og sprogvurderinger  Voksenorden  Den gode overgang fra dagtilbud til skole  Medielæring  Børnene er tilknyttet en stue, men i de pædagogiske aktiviteter arbejder vi både på tværs af stuerne samt aldersopdelt.  Mindfulness og børneyoga</p>
<p><b>Fysiske rammer; ude og inde:</b>  Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Børnehuset Havrevænget ligger i et område tæt på naturen. Huset vender ud mod marker og i nærheden er der både grønne arealer samt legepladser. Vi ligger også nær Stenløse station samt Lærkeskolen.</p> <p>Børnehuset Havrevænget er indrettet med store rum med et dejligt lysindfald. Huset er delt ind i 5 grupperum, et fællesrum som anvendes til pædagogiske aktiviteter i løbet af dagen i mindre børnegrupper. Derudover har vi et par mindre rum, en liggehal samt en dejlig stor legeplads. Vi lægger vægt på at komme ud så ofte som muligt i vuggestuen og dagligt i børnehaven.</p> <p>Vi har adgang til en hal på Lærkeskolen, som benyttes 1 gang ugentligt.</p>

	Fællesrummet bliver desuden brugt til fællessamlinger for hele huset en gang om ugen samt til øvrige arrangementer.
<b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	<p>Børnehuset Havrevænget er en del af Område Stenløse, som består af 11 institutioner samt et specialtilbud.</p> <p>I Havrevænget består personalegruppen af 16 faste medarbejdere.</p> <p>7 pædagoger  6 pædagogmedhjælpere  1 vikar  1 daglig leder  1 husassistent</p> <p>Herudover er der i området en områdeleder.</p> <p>I huset er pædagogerne uddannet i ICDP – niveau 1  2 pædagoger har også niveau 2 i ICDP  1 pædagog har praktikvejlederuddannelsen</p> <p>Vi har samarbejde med psykolog, talepædagog, motorikkonsulent, sagsbehandler, sundhedsplejerske samt ressourcepædagoger.</p>
<b>Dato for sidste revidering:</b>	Marts 2018

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>I børnehuset Havrevænget arbejder vi såvel stueopdelt som aldersopdelt. Børnene bliver delt i mindre grupper ud fra tema samt barnets udvikling. Vi arbejder fokuseret med den kvalitative relation mellem barn og voksen, hvor vi benytter ICDP grundprincipper samt relationscirklen som metode.</p> <p>Ved at den studerende deltager i vores daglige pædagogiske arbejde, vil der opnås en forståelse for vores pædagogiske overvejelser i arbejdet med børnene. Det forventes, at den studerende reflekterer over og tør stille undrende spørgsmål til den pædagogiske praksis.</p> <p>Den studerende skal deltage i stuemøder samt personalemøder, hvor der tales pædagogik, evalueres, reflekteres samt laves fælles beslutninger.</p>
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<p>Som studerende deltager du først i vores pædagogiske praksis på stuen. Gradvist vil du få overladt flere pædagogiske opgaver og ansvar.</p> <p>Senere i praktikperioden forventes det, at den studerende gennemfører og evaluerer pædagogiske aktiviteter i en mindre børnegruppe i et tæt samarbejde med sin vejleder.</p> <p>Den studerende kan opnå læring i forhold til arbejdet med de pædagogiske læreplaner samt hvordan de udmøntes pædagogisk i vores institution.</p>

		<p>Den studerende vil endvidere opnå erfaring samt viden om børns generelle udvikling i 0-6 års alderen.</p> <p>Indblik i ICDP samt sprogarbejde</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Vi kan tilbyde den studerende vejledning i forhold til den pædagogiske tilgang til barnet ved hjælp af ICDP-metoder.</p> <p>Det forventes endvidere, at den studerende dokumenterer sit arbejde på Family.</p> <p>Det forventes, at den studerende er aktivt deltagende under vejledningen samt øver sig i at sætte ord på egne handlinger, erfaring og læringsudbytte.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Ved at deltage i det pædagogiske arbejde får den studerende indsigt i arbejdet med børns fysiske og psykiske sundhed.</p> <p>Alle børn i institutionen får et fælles frokostmåltid, som er tilberedt ift. Sundhedsstyrelsens anbefalinger.</p> <p>Vi har i samråd med forældrerådet gennem mad, måltids og bevægelsespolitikken sat fokus på børns trivsel – herunder sunde madvaner, sukkerindtag, sunde madpakker og bevægelse.</p> <p>Vi arbejder på at skabe hyggelige rammer omkring børnenes måltider, hvor arbejdet med de sociale og sproglige kompetencer kan komme i spil.</p>

### Anbefalet litteratur i 1. praktik:

ICDP-bøger  
 Orientering i dagtilbudsloven herunder læreplanstemaerne  
 Personalepolitikken for Område Stenløse samt Havrevænget

### Praktikvejledning i 1. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes, at vejlederen får indsigt i relevant materiale fra portfolio.

Vejledning: Der holdes vejledning en gang om ugen i en 1 time eller efter behov.

Uddannelsesforløbet tager udgangspunkt i de gældende kompetencemål for den pågældende studerende. Logbog og kompetencemål sættes på dagsordenen til hver vejledning. Den studerende tager referat af vejledningen.

Det er forventet, at den studerende bidrager aktivt med ny viden samt forholder sig til de enkelte færdighedsmål i forhold til den pædagogiske praksis i Havrevænget.

Det forventes, at den studerende er undrende overfor egen og andres praksis.

Den studerende har sit eget punkt på dagsordenen til personalemøder, hvor den studerende fortæller om kompetencemål samt hvordan man vil arbejde med dem.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder med relations- og ressourceorienteret pædagogik samt samspilstemaerne i ICDP. Ved daglig dialog samt ved møder drøftes barnets trivsel og udvikling. Ud fra vores refleksioner samt observationer tilrettelægges det daglige pædagogiske arbejde. Større projekter afvikles efter didaktiske overvejelser i forhold til det enkelte barns trivsel, læring og udvikling samt børnegruppen som helhed.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	I Børnehuset Havrevænget arbejder vi ud fra princippet om, at børn i trivsel er modtagelige overfor læring. Vi har derfor stort fokus på den voksnes relation til det enkelte barn. Vi har løbende fokusbørn, hvor vi arbejder med at udvikle relationen til barnet for at skabe de bedst mulige rammer for læringen. Det gør vi ved at arbejde i mindre grupper, hvor der er mulighed for at indgå i en nærværende relation samt dialog. Herigennem kan vi arbejde med barnets nærmeste udviklingszone.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	En god kommunikation er afgørende for, at vores hverdag fungerer optimalt. Vi har behov for at have en god dialog med forældrene omkring deres barns trivsel, så vi kan give barnet de bedst tænkelige rammer i institutionen.



		Den interne kommunikation på stuen samt i huset som helhed er vigtig. Vi er afhængige af, at vigtig information bliver videregivet så nuanceret som muligt. Respekt for den enkelte er en grundlæggende værdi i Havrevænget.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi har fokus på udviklingen af læringsmiljøer, som understøtter børnenes leg samt hvordan den voksne kan understøtte børnenes leg. Den voksne har ansvaret for at skabe rammerne for børnenes leg. Det er vigtigt, at den voksne viser interesse og guider børnene.  Vi er med i børnenes leg og er i øjenhøjde.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi understøtter børnenes kropslige, kreative, musiske og æstetiske læring gennem den daglige pædagogik samt didaktiske overvejelser. Børnene får lov til at eksperimentere med forskellige materialer samt kropslig udfoldelse. Herunder kan nævnes, at vi går i hallen to gange ugentligt, at vi benytter vores fællesrum samt legepladsen til at skabe bevægelse og kropslig udfoldelse. Der er adgang til diverse kreative materialer, som vi benytter til at understøtte børnenes kreative samt motoriske udvikling.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi har fokus på relationen til det enkelte barn for at sikre barnets trivsel. Desuden har vi fokus på at opretholde en god hygiejne i institutionen, som forebygger sygdom hos børn og personale. Vi har en nul sukker politik samt fokus på det gode måltid, som en del af den pædagogiske tilgang til børns trivsel, læring og udvikling.  I Egedal kommune gennemføres trivselsvurderinger af alle børn mellem 0-10 år 2 gange årligt i forbindelse med tidlig indsats. Den studerende vil få mulighed for at indgå i disse vurderinger.
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
ICDP bøgerne ICDP redskaberne Dagtilbudsloven herunder læreplanstemaerne Personalepolitikken for Område Stenløse samt Havrevænget		

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning: Der holdes vejledning en gang om ugen i en 1 time eller efter behov.

Det forventes, at vejlederen får indsigt i relevant materiale fra portfolio.

Uddannelsesforløbet tager udgangspunkt i de gældende kompetencemål for den pågældende studerende. Logbog og kompetencemål sættes på dagsordenen til hver vejledning.

Det er forventet, at den studerende bidrager aktivt med ny viden samt forholder sig til de enkelte færdighedsmål i forhold til den pædagogiske praksis i Havrevænget.

Det er den studerendes ansvar at skrive referat af vejledningerne, hvor refleksioner og aftaler for efterfølgende vejledning fremgår.

Det forventes, at den studerende er undrende overfor egen og andres praksis.

Den studerende har sit eget punkt på dagsordenen til personalemøder, hvor den studerende fortæller om kompetencemål samt hvordan man vil arbejde med dem.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende få mulighed for at deltage i p-møder, stuemøder, pædagogmøder, hvor udfordringer i det pædagogiske arbejde drøftes og dermed kvalificeres. Endvidere vil der være mulighed for at arbejde sammen med det øvrige personale, med pædagogisk udvikling og samarbejde i bred almindelighed. Medarbejderne får relevante kurser samt opsøger ny viden om de udfordringer, de står i.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi planlægger det pædagogiske arbejde ud fra læreplanstemaerne samt indsatsområder i Egedal Kommune. Det gør vi ved at arbejde med kompetencegrupper, som tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling samt gruppens behov. Derudover arbejder vi løbende med udviklingen af husets læringsmiljøer, så de understøtter børnenes lærings- og udviklingsbehov.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Gennem evaluering af planlagte aktiviteter samt den fysiske indretning ser vi løbende på den pædagogiske udvikling af Havrevænget.</p> <p>I Egedal kommune har inklusion været et indsatsområde i en årrække. Herunder hvordan personalet kan ændre den pædagogiske praksis, så den aktuelle børnegruppe fungerer indenfor de opsatte rammer.</p> <p>Det er et grundlæggende princip indenfor ICDP, at den voksne justerer sig ift. den aktuelle børnegruppe og det enkelte barn.</p> <p>Der er fokus på konstant bevægelighed i personalegruppen.</p>

<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Da vi ser forældre som vores primære samarbejdspartnere og vægter et ligeværdigt og respektfuldt samarbejde højt, inddrager vi altid forældre, når vi er bekymrede eller undres over et barns adfærd. Den studerende vil få mulighed for at deltage i disse processer.</p> <p>Vi inddrager desuden forældre igennem forældrerådet i Havrevænget samt forholder os til forældres feedback.</p> <p>Igennem den daglige dialog med forældrene får vi relevant indsigt i samt viden om børnenes aktuelle behov.</p> <p>Vi forsøger i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde at skabe plads til at kunne følge børnenes interesser.</p> <p>Personalet er opmærksomme på at følge og understøtte børnenes initiativer i løbet af dagen.</p> <p>Der bliver gennemført børnemiljøvurderinger.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Vores større projekter dokumenteres skriftligt. Herunder også en refleksion samt evaluering af det pædagogiske projekt.</p> <p>Løbende dokumentation på Family Dokumentationsmontre, udstilling etc.</p> <p>Det forventes, at den studerende selvstændigt kan opfylde færdigheds målet inden endt praktik.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Alle medarbejdere i Børnehuset Havrevænget har førstehjælpkursus samt adgang til digital portal, hvor førstehjælp hele tiden kan ajourføres. Børnehuset Havrevænget er certificeret, hvilket vil sige, at minimum 80 % af personalet har gennemført et førstehjælpkursus. Den studerende kan få adgang til portalen.</p>

**Praktikvejledning i 3. praktikperiode**

### Anbefalet litteratur i 3. praktik:

ICDP bøgerne  
ICDP redskaberne  
Dagtilbudsloven – herunder læreplanstemaerne  
Relevant litteratur ift. kompetencemål

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning: Der holdes vejledning en gang om ugen i en 1 time eller efter behov.

Det forventes, at vejlederen får indsigt i relevant materiale fra portfolio.

Uddannelsesforløbet tager udgangspunkt i de gældende kompetencemål for den pågældende studerende. Logbog og kompetencemål sættes på dagsordenen til hver vejledning.

Det er forventet at den studerende bidrager aktivt med ny viden samt forholder sig til de enkelte færdighedsmål i forhold til den pædagogiske praksis i Havrevænget.

Det er den studerendes ansvar at skrive referat af vejledningerne, hvor refleksioner og aftaler for efterfølgende vejledning fremgår.

Det forventes, at den studerende er undrende overfor egen og andres praksis.

Den studerende har sit eget punkt på dagsordenen til personalemøder, hvor den studerende fortæller om kompetencemål samt hvordan man vil arbejde med dem.